

FICHE-ACTION

CEC LUT

Domaine : Mathématiques

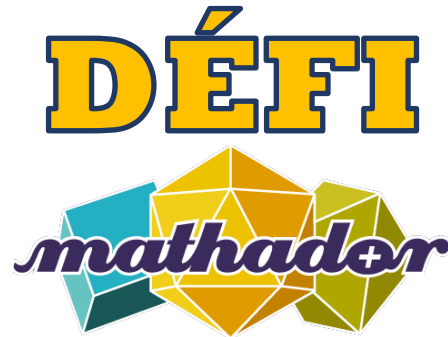
Champs : Nombres et Calculs



GROUPE DE TRAVAIL

Nom	Prénom	Fonction	Établissement	Adresse mail
TUUHIA	Vaimiti	Professeure de maths	LUT	vaimiti_commings@hotmail.fr
DUBOIS	Alain	Professeur de maths	LUT	duboisalain.33@gmail.com
AHNNE	Eva	PE en CM2	Vaitahe	evahnne@yahoo.fr
BROTHERS	Heipua	Dir/PE en CM1-CM2	Tevaitoa	gs.tevaitoa@education.pf
PUAHIO	Tuarii	EATICE	Cir.2	tuarii.puahio@gmail.com

INTITULÉ DU PROJET



<http://www.mathador.fr/application.html#page-top>

Jeudi 19 avril 2018 (P6S1)

au Lycée d'Uturoa

COMPÉTENCES PRIORITAIRES

- Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉES

- Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.
- Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.
- Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

CONTENUS ET ÉCHÉANCIER


- **Période 1 à 5** : Entraînements en classe
 - Calcul mental
 - Le compte est bon
 - Résolution de problèmes
 - Production et résolution d'énigmes à envoyer dans les classes
(une énigme par période)
- **Période 6** : Défi Mathador → Jeudi 19 avril 2017 (P6S1)








OUTILS DE CONTINUITÉ


Centrés sur les élèves	Centrés sur l'équipe
- Corpus d'énigmes : en français et en tahitien	- Repères de progressivité



Mur du groupe : Énigmes à résoudre – CM1, CM2, 6ème



 Accueil  What's Due  Progression  Bibliothèque  Messagerie  Notifications  Inviter !

 **Tuarii PUAHIO**
[Améliorer mon profil](#)

Groupes


- Énigmes à résoudre - CM1, CM2, 6ème
- [Créer un sous-groupe](#)
- [Gérer les groupes](#)
- [Créer un groupe](#)
- [Rejoindre un groupe](#)

Énigmes à résoudre - CM1, CM2, 6ème





Tuarii PUAHIO · Mathématique

MessagesDossiersMembresParamètres

RemarqueDevoirQuestionnaireSondage



Énigmes à résoudre - CM1, CM2, 6ème

 Aa 

Annuler ou [Publication :](#)

Discussions [Filtrer les publications par](#)

Code: **VERROUILLÉ**
[Invite People](#)
Advertisement • [Upgrade to Remove](#)

Recherche

Accueil

What's Due

Progression

Bibliothèque

Messagerie

Notifications

Inviter !

Énigme 1, au format vidéo, proposée par la 6^{ème} 2

énigme_1_6^{ème}.mp4
4.0Mo

J'aime • 3 réponses • Partager • Voir

19 oct. 2017, 13:52

Phrase-réponse du CM2 Tevaitoa

CM2 Tevaitoa

Un tour de circuit fait 23 km.

Je n'aime plus (1) • Réponse (0) • 26 oct. 2017, 13:31

Réponses photographiées des 6^{ème} 3 et 4

6^{ème} 3

Réponse de la 603

Je n'aime plus (1) • Réponse (0) • 27 oct. 2017, 07:22

6^{ème} 4

Réponse de la 604

Je n'aime plus (1) • Réponse (0) • 27 oct. 2017, 07:24

Vidéo-réponse du CM2 Vaitahe

CM2 Vaitahe à Énigmes à résoudre - CM1, CM2, 6^{ème}

Réponse du cm2 apetahi de l'école Vaitahe à la première énigme proposée par les 6^{ème} du LUT

Traduire

énigme 1 6^{ème} réponse.MOV

72.6Mo

Ajouter à la bibliothèque

Je n'aime plus (1) • Répondre • Partager • Abonnements

18 oct. 2017, 19:19

REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ EN MATHÉMATIQUES

Nombres et Calculs		
CM1	CM2	6ème
Conceptualiser le système décimal jusqu'aux millions et milliards		
Connaître les fractions simples et décimales Décimaux aux centièmes	Décimaux aux centièmes	Décimaux aux dix-millièmes
Additionner et soustraire des décimaux	Additionner et soustraire des décimaux Multiplier un nombre décimal par un entier	Multiplier un nombre décimal par un entier Multiplier deux nombres décimaux
Diviser des entiers	Diviser un nombre décimal par un entier	Diviser un nombre décimal par un entier
Résoudre des problèmes additifs, soustractifs et multiplicatifs	Résoudre des problèmes additifs, soustractifs et multiplicatifs	Automatiser la reconnaissance de l'opération pertinente Résoudre des problèmes multiplicatifs : tâche complexe
Résoudre des problèmes de division, quotient, partition	Résoudre des problèmes de division, quotient, partition	Automatiser la reconnaissance de l'opération pertinente
Résoudre des problèmes à étapes		
Résoudre des problèmes de proportionnalité linéaire		
	Résoudre des problèmes de pourcentage : 25%, 50%, 75% (notions de base)	Résoudre des problèmes de pourcentage

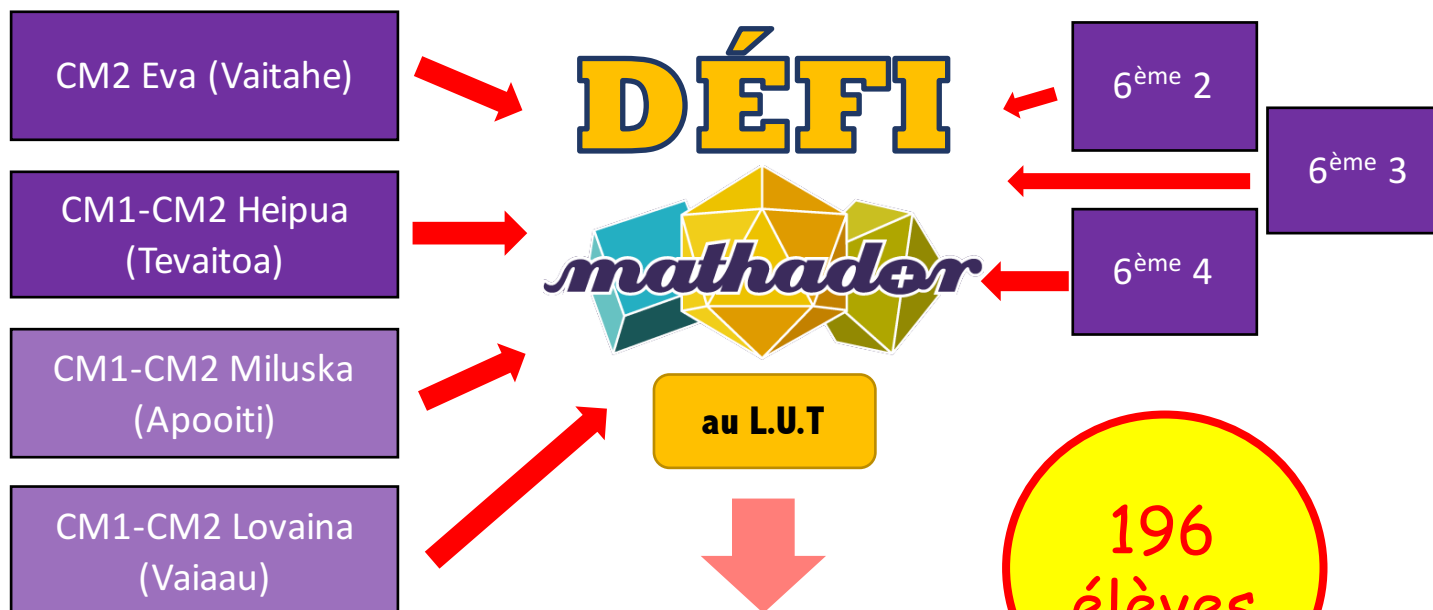
Grandeurs et Mesures		
CM1	CM2	6ème
Mesurer des périmètres	Calculer le périmètre d'un carré et d'un rectangle Utiliser le vocabulaire du cercle : rayon, diamètre, centre	Utiliser le vocabulaire du cercle Calculer la longueur d'un cercle
Comparer des surfaces selon leur aire	Calculer l'aire d'un carré et d'un rectangle	Calculer l'aire d'un triangle et d'un disque
Exprimer des contenances en litres (l), centilitres (cl), décilitres (dl)	Exprimer des contenances en litres (l), centilitres (cl), décilitres (dl)	Calculer le volume d'un pavé droit Unités de contenance et de volume 1l = 1 dm ³
Résoudre des problèmes de durées (addition et soustraction de durées)	Résoudre des problèmes de durées (addition et soustraction de durées)	Résoudre des problèmes de durées (addition et soustraction de durées)
Travailler : Angle et horloge	Utiliser le vocabulaire des angles : aigus, obtus	Utiliser le vocabulaire des angles Mesurer des angles avec un rapporteur

REPÈRES DE PROGRESSIVITÉ EN MATHÉMATIQUES

Géométrie		
CM1	CM2	6ème
Résoudre des problèmes de repérage, de déplacement d'objets et d'élaboration de représentations dans des espaces réels, matérialisés (plans) ou numériques		
Programmer les déplacements d'un robot ou d'un personnage sur un écran	Programmer les déplacements d'un robot ou d'un personnage sur un écran Utiliser un logiciel de géométrie dynamique	Utiliser un logiciel de géométrie dynamique
Reconnaître, nommer, comparer, vérifier, décrire des figures simples : triangle, carré, rectangle, cercle – avec les propriétés sur les diagonales – et des figures complexes		
Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes et des solides simples ou des assemblages de solides simples		
	Tracer des droites : notation (AB) Tracer des segments : notation [AB]	Tracer des droites : notation (AB) Tracer des segments : notation [AB] Tracer des demi-droites : notation [AB) Symbole appartient \in / n'appartient pas \notin
Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction		
Réaliser ou assembler des figures simples à l'aide d'un logiciel adapté (ex : Géogébra)		
Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme		
		Travailler sur les propriétés qui relient droites perpendiculaires et droites parallèles
Compléter une figure par symétrie axiale Construire la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à un axe		
		Médiatrice d'un segment
Utiliser l'équerre	Utiliser l'équerre	Utiliser le rapporteur
Utiliser les instruments géométriques	Utiliser les instruments géométriques Raisonner à partir de propriétés et de relations	Raisonner à partir de propriétés et de relations

MODALITÉS DE MISE EN ŒUVRE

Jeudi 19 avril 2017



Tuarii PUAHIO - EATICE Cir.2

DÉROULEMENT PRÉVISIONNEL

8H : Accueil échelonné des classes

8H30 : Lancement des défis

9H30 : Remise des prix

9H45 : Collation

10H30 : Retour des classes dans leurs écoles respectives

